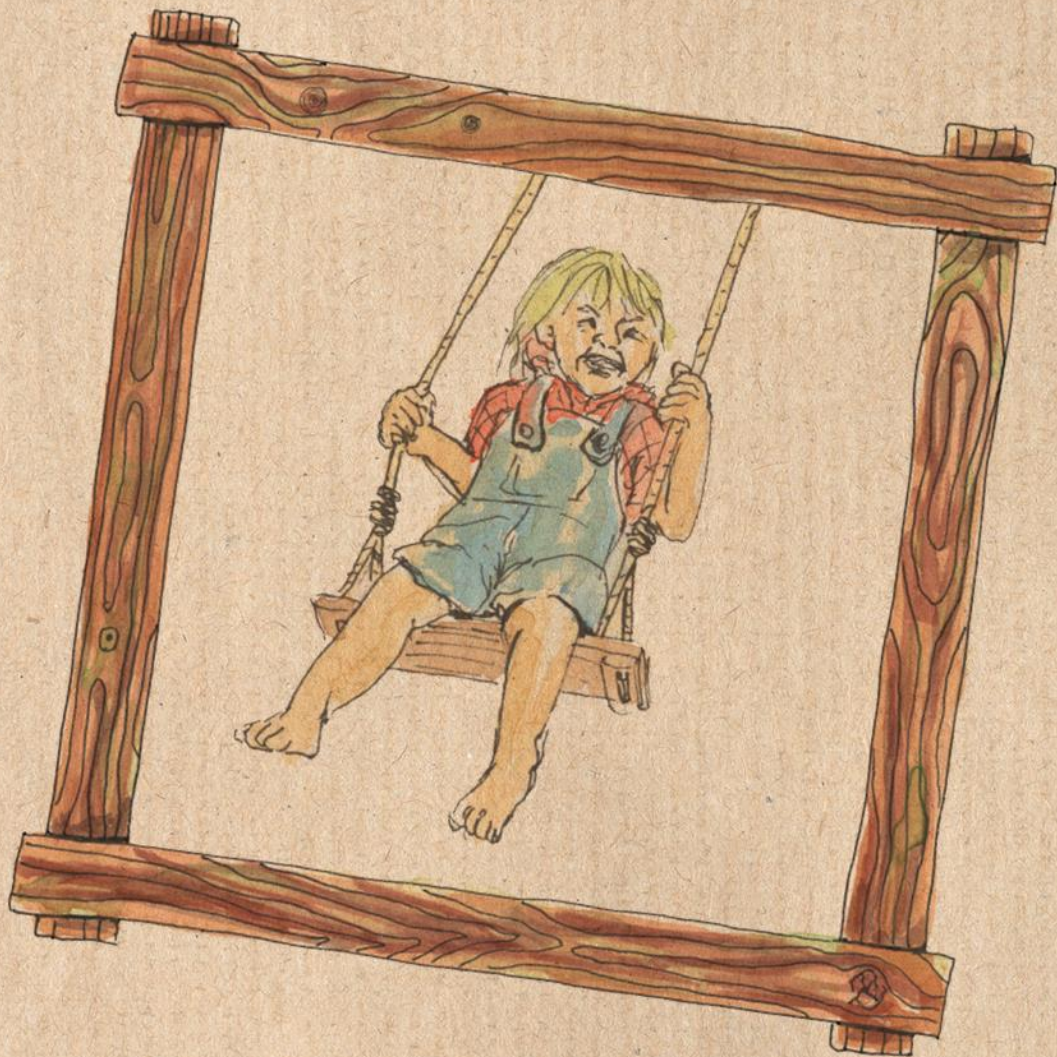




Pedagogisch Beleid



Gastouderbureau Gemoederlijk



Pedagogisch Beleid

Gastouderbureau Gemoede®lijk

Inleiding

Voor jullie ligt het pedagogisch beleid van Gastouderbureau Gemoede®lijk. Hierin staat beschreven waar wij ons iedere dag met veel enthousiasme voor willen inzetten. Wij hopen dat jullie het met even veel plezier zullen lezen als waarmee wij het geschreven hebben.

Dit beleidsstuk bestaat uit twee delen.

Deel 1 Visie

Deel 2 Voorwaarden om de visie te realiseren

Deel 1

In hoofdstuk 1 : Wie we zijn

In hoofdstuk 2.1: Hoe wij denken over opvoeding en over de plaats van opvoeden in de maatschappelijke context.

In hoofdstuk 2.2: Wat wij concreet willen bereiken

In hoofdstuk 2.3: Hoe wij handelen om dit doel te bereiken.

In hoofdstuk 2.4: Concrete handvaten

Deel 2

In hoofdstuk 3 : Welke functie het werkplan van de gastouder heeft

In hoofdstuk 4 : Welke voorwaarden er nodig zijn om het beleid waar te maken in de praktijk.

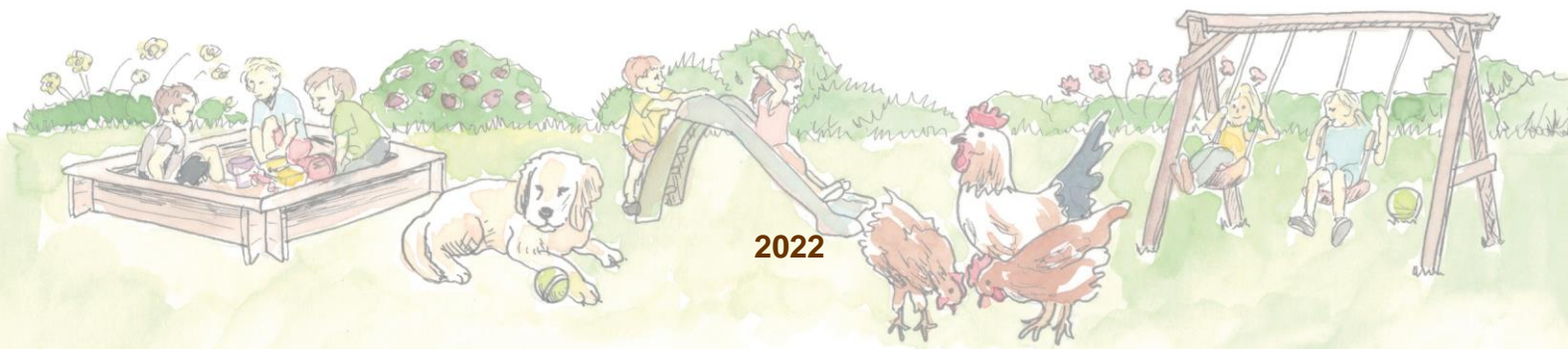
1. Wie zijn wij.

Wie zijn wij: Gemoede®lijk is een kleinschalig Gastouderbureau dat zich met passie inzet voor kwalitatief goede kinderopvang. Wij werken met ervaren en betrokken bemiddelingsmedewerkers, medewerkers die al jaren bekend zijn met het werken in de gastouderopvang en kinderopvang, die bevlogen zijn voor hun vak en geschoold zijn vanuit een pedagogische achtergrond.

Gastouderbureau Gemoede(r)lijk voelt zich verbonden met de schitterende omgeving waarin wij wonen. Wij herkennen ons in oude waarden die nu in een nieuw jasje nog altijd actueel zijn.

De Achterhoekse gemoedelijkheid, de eenvoud door niet ingewikkeld te doen, betrokken zijn bij elkaar in nieuw noaberschap, de tijd nemen voor elkaar. Door deze manier van werken kennen wij onze gastouders, de ouders en bovenal de kinderen.

Er wordt tijd genomen om de wensen van ouders en gastouders goed te inventariseren zodat ieder kind op de juiste plek komt, waar hij zich thuis kan voelen.



2.2 Pedagogisch doel

Wat willen wij bereiken

Het is ons doel kinderen een veilige, geborgen en rijk gevarieerde opvoedingsomgeving te bieden waar veel te ontdekken is. Wij willen het kind begeleiden in zijn ontdekkingstocht zodat hij zijn talenten kan ontplooiën en tot ontwikkeling kan komen in harmonie met zichzelf, de ander en zijn omgeving. Dit willen wij doen in een omgeving waar met zorg en aandacht wordt omgegaan met alles wat leeft. Deze respectvolle manier van omgaan vindt zijn vertaling in de meest eenvoudige alledaagse dingen, zo kunnen kinderen dit ervaren en ontdekken, zodat ze zich in verbondenheid kunnen ontwikkelen. Het is ons doel dat er intensieve afstemming en samenwerking is met ouders om op die manier zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de behoefte van het kind.

2.3 Pedagogisch beleid

Hoe gaan wij handelen om de doelen te bereiken

Om onze doelen te realiseren, staat in dit pedagogische beleid beschreven hoe wij willen handelen, daarbij realiseren wij de uit de wet gestelde eisen, geïntegreerd in onze hele werkwijze. Deze kernwaarden worden in vogelvlucht toegelicht en zijn in ons hele beleid te herkennen in de zorgvuldige manier waarop wij de opvang vormgeven.

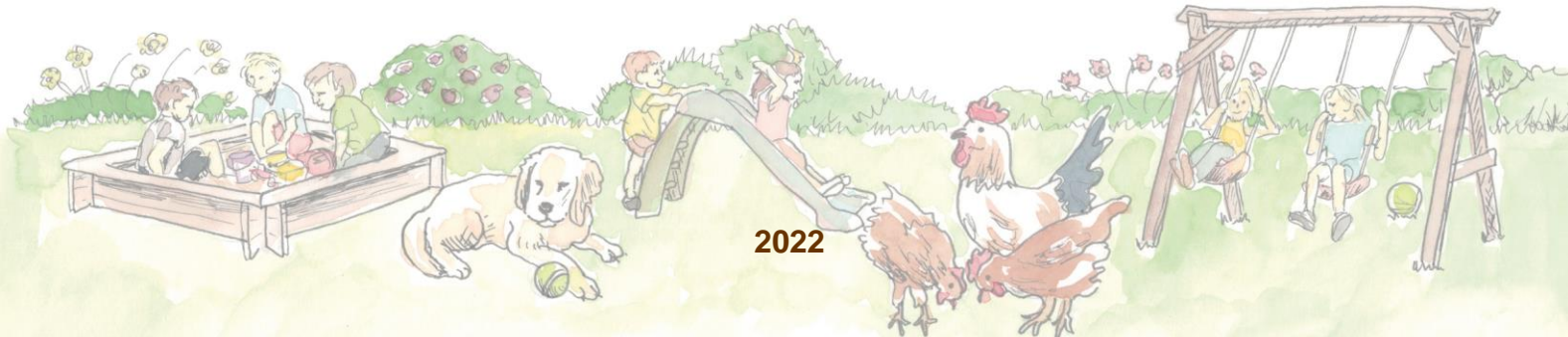
In de wet Kinderopvang staan de volgende 4 pedagogische doelen, waaraan wij de vijfde zelf hebben toegevoegd.

- **Emotionele veiligheid voor het kind bieden**
- **Persoonlijke kwaliteiten bevorderen**
- **Sociale kwaliteiten bevorderen.**
- **Normen en waarden overbrengen**
- **Samenwerken met ouders.** (het vijfde doel door onszelf toegevoegd)



Een **veilige basis**, zowel fysiek als emotioneel, is van essentieel belang in de opvoeding. Vanuit deze veilige basis kan het kind zich ontwikkelen en op ontdekking gaan. Dit kan het kind doen omdat hij er zeker van is dat er een vertrouwd iemand is om op terug te vallen. Om deze basis in de opvangsituatie te creëren, zal de gastouder voorspelbaar zijn in haar reacties, ze zal oog hebben voor het kind en deze in al zijn uniekheid leren kennen om zo te weten wat dit kind van haar vraagt. Ze zal vanuit een sensitieve houding goed weten in te spelen op de behoefte van het kind. De ontwikkeling van de **persoonlijke kwaliteiten** komt tot zijn recht, doordat er in een veilige omgeving veel kansen worden geboden voor de natuurlijke ontwikkelingsdrang van het kind. De gastouder die goed weet in te spelen op het kind door actief te kijken en te luisteren, weet naadloos aan te sluiten bij deze ontwikkelingsbehoefte. Zij weet op het juiste moment de kansen te scheppen die passen bij het kind in zijn ontwikkeling, zodat het kind zelfvertrouwen kan opbouwen. Dit doet zij ook door vooruit te denken en daardoor weet zij steeds nieuwe kansen te scheppen. De gastouder vormt door haar zorg en aandacht de steun en stimulans die het kind nodig heeft bij zijn eigen ontwikkeling.

De ontwikkeling van de **sociale kwaliteiten** is erg belangrijk voor een kind, zodat hij zichzelf mag zijn in relatie met anderen. Dit is een leerproces waar de opvangsituatie veel gelegenheid voor geeft om hiermee te oefenen. Dit gaat soms met vallen en opstaan. Oefenen heeft alleen zin als deze goed begeleid wordt, zodat kinderen ervaren hoe fijn het samen zijn kan zijn en leren respectvol om te gaan met elkaar.



Het overdragen **van waarden en normen** zoals in de wet verwoord, geven wij vorm door de waarden en normen waar wij voor staan actief te vertalen in het alledaagse handelen. Wij kunnen hier met kinderen over praten, maar vaker zullen wij dit de kinderen laten zien en laten ervaren. Op deze manier zijn onze waarden en normen niet alleen een mooi verhaal, maar proberen wij deze actief te laten doorklinken in de keuzes die wij elke dag maken.



Het is belangrijk dat er in de opvang goed wordt samengewerkt met **de ouders**, zodat de ervaring die zij hebben de gastouder kan helpen zo goed mogelijk in te spelen op de behoefte van het kind. De samenwerking is ook van belang voor het kind om de beide verschillende opvoedingsituaties met elkaar te verbinden.

2.4 Pedagogisch doel Concrete handvaten

Om op een praktische, concrete manier te werken aan onze visie, hebben wij vier handvaten ontwikkeld:

1. Het maken van keuzes
2. Werken met zorg en aandacht
3. Verbondenheid met de natuur
4. Een opvoedingsomgeving met rijke en gevarieerde ontdekkingsmogelijkheden

Keuzes maken (1)

Wij willen kiezen om in alle bescheidenheid op onze eigen plek keuzes te maken die bijdragen aan een leefbare toekomst. Wij willen die keuzes laten doorklinken in ons werk.

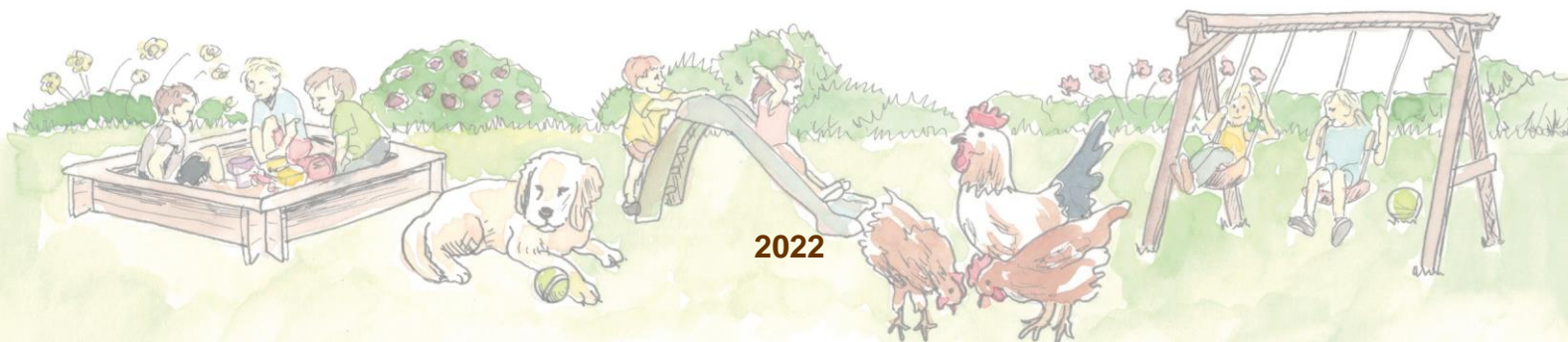
Natuurlijk hebben we op sommige dingen geen of weinig invloed, maar op een heleboel kleine dingen hebben we dat wel. Zoals de keuze van bijvoorbeeld: spelmateriaal, speelomgeving, eten, activiteiten, omgaan met de natuur en hoe je met elkaar omgaat.

Wij zijn realistisch genoeg om te beseffen dat onze kleine stapjes erg bescheiden zijn.

De wereld verandert niet als we voor een kleurpotlood i.p.v. voor een viltstift kiezen, als we zuinig omgaan met papier, maar wij maken een keuze voor een richting die door gaat klinken in andere beslissingen in de toekomst, omdat wij met onze houding bewust die richting kiezen.

Daarnaast geven wij met onze keuzes concrete voorbeelden voor de kinderen, zonder dat wij hen hoeven te belasten met grote verhalen hierover.

In de praktijk vragen wij ons steeds af: welke keus wil je maken en welke keuzes kun je maken binnen je mogelijkheden? Wij leven in de dynamiek van elke dag. Als wij open en positief staan om stappen te maken, zullen wij gaandeweg ontdekken hoeveel kansen we hebben in de eenvoudige alledaagse dingen.



Wij stellen dus geen onrealistische eisen, maar gaan vol enthousiasme aan de slag. Op zoek gaan naar wat we WEL kunnen bijdragen aan een leefbare wereld voor de toekomst van de kinderen.

Wij willen dit zien als onze druppels op een gloeiende plaat.

In het vertrouwen dat veel druppels samen een oceaan van verschil kunnen maken.



Zorg en aandacht (2)

Met zorg en aandacht werken is de manier van doen waar wij voor staan. Het drukt de intentie uit om in de alledaagse keuzes bij te dragen aan een leefbare toekomst voor de kinderen.

Zorg en aandacht is een liefdevolle, respectvolle manier van doen, naar jezelf toe, naar de ander toe en naar je omgeving toe. Zorg en aandacht is de basishouding, hierin ben je heus niet volmaakt als opvoeder, maar je doet het zo goed je kunt. Van belang is dat je ook als opvoeder in ontwikkeling bent, enthousiast en nieuwsgierig naar wat er nog meer te ontdekken is om te doen.

Zorg en aandacht, is als een rode draad herkenbaar in alle aspecten van ons werk. Natuurlijk allereerst in de manier waarop met de kinderen wordt omgegaan, maar ook in de manier waarop afspraken worden nagekomen, de uitstraling van het kantoor, de manier van omgaan met elkaar, de manier waarop problemen worden opgelost, de manier waarop een gezellig uitje wordt georganiseerd enz.

Dit alles samen maakt dat Gastouderopvang Gemoede@lijk een organisatie is om je thuis bij te voelen.

Zorg en aandacht in de opvoeding zien wij terug in de praktijk.

In deel 2, bij het hoofdstuk 'Beroepshouding', staat dit thema verder uitgewerkt.

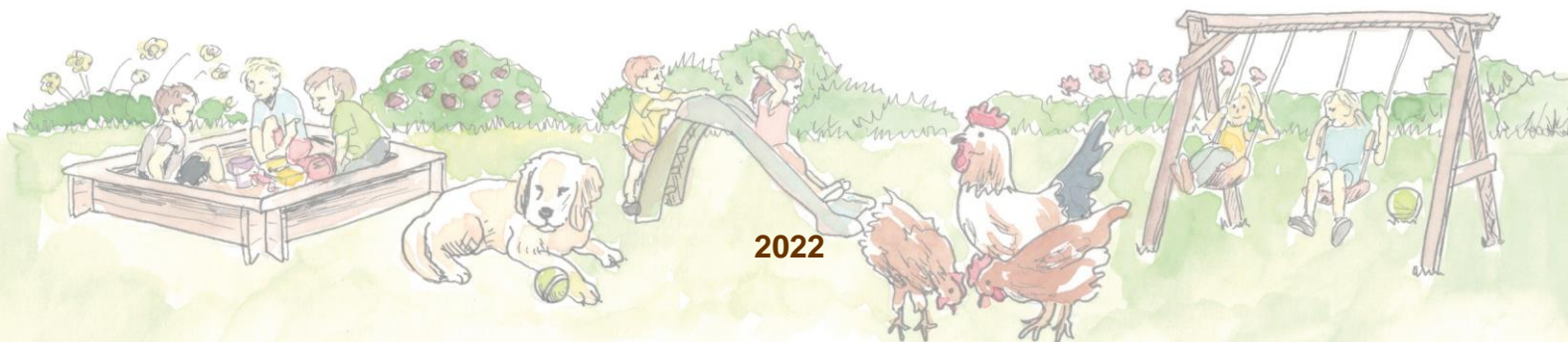
Verbondenheid met de natuur (3)

Al het leven ontspruit uit de natuur, het is de bron van het leven. Wij maken als mens onderdeel uit van alles wat leeft. Verbondenheid met de natuur, met de aarde, is van essentieel belang voor een evenwichtige opvoeding.

Natuur verbindt als een brug onze geestelijke en lichamelijke wereld met elkaar door de ervaringen van onze zintuigen. Natuur ervaar je, ervaringen komen direct via de zintuigen binnen. Na een ervaring kan hier kennis aan gekoppeld worden, passend bij het niveau van het kind. Zo wordt de al aanwezige nieuwsgierigheid van kinderen extra gestimuleerd.

Het is fijn om te ontdekken hoe de dingen in de natuur met elkaar samenhangen. Deze samenhang kun je al zichtbaar maken in kleine stukjes van de kringloop, in de directe omgeving. Zonder het gevoel van verbondenheid zouden wij kunnen vervreemden van onze eigen oorsprong. Denk alleen al eens aan de oorsprong van ons dagelijks eten. Als een kind niet zou 'weten' dat een appel aan de boom groeit, melk van de koe komt

Ervaringen in de natuur zijn echt, de geuren, de geluiden, wat er te zien, te voelen en soms te proeven is. Door te ontdekken in de natuur leer je als kind veel van het leven, zoals het kuikentje dat uit het ei komt en ook het kleine dode vogeltje dat uit het nest is gevallen. Nergens vind je zoveel kleuren als in de natuur. Het voelen van de kracht van de wind, de zachtheid van een lammetje.



Het ervaren van veranderingen door de wisseling in de seizoenen, de elementen. Er is een rijkdom aan ervaringen en daarvoor hoef je echt niet allemaal in het bos te wonen.

Bij uitstek biedt verbondenheid met de natuur dat je met beide benen stevig op de grond staat. Niet los, maar stevig verankerd, de ideale uitgangspositie om stappen te zetten.

Respect voor de natuur wil je kinderen graag al vroeg bijbrengen. Wij als opvoeder kunnen zelf het voorbeeld geven door de manier waarop wij met zorg en aandacht met de alledaagse dingen omgaan. Wij kunnen ons enthousiasme overbrengen hoe mooi de natuur is en ons samen met de kinderen verwonderen.

Gewone dingen ervaren in de natuur, waardoor een kind de wereld waarin hij leeft ontdekt. Zo werken de ontdekkingen en ervaringen mee aan de ontwikkeling.

Een opvoedingsomgeving met rijke en gevarieerde ontdekkingsmogelijkheden (4)

Uitgaande van onze visie willen we er aan bijdragen dat: kinderen spelenderwijs veel leren, waar ze in hun verdere leven plezier van zullen hebben.

Wij doen dit door kinderen veelzijdig en evenwichtig te stimuleren op al zijn met elkaar samenhangende, ontwikkelingsgebieden. Wij doen dit vooral in verbondenheid met de natuur.

Van nature is een kind gericht op ontdekking van zijn omgeving. Zijn verwondering, spontaniteit, nieuwsgierigheid en onbevagenheid zijn sterke drijfveren. Daarom is het van belang kinderen de ruimte te bieden voor zijn verwondering, zijn nieuwsgierigheid, zijn ontdekkingsdrang, dit geeft het kind veelzijdige ontwikkelingskansen. Wij steunen en stimuleren het kind met veel enthousiasme in zijn ontwikkeling.

Wij willen aansluiten bij de natuurlijke ontwikkelingsdrang van kinderen door ze volop mogelijkheden en kansen te bieden om zichzelf, de ander en hun omgeving, te ontdekken en te ervaren.

Ontdekken, ervaren, ontwikkelen staan centraal.

Het is van groot belang als opvoeder te zorgen voor een veilige omgeving waar het kind passende, rijk gevarieerde uitdagingen heeft.

Een leuke taak als opvoeder, om met veel plezier te zoeken naar mogelijkheden die er zijn binnen de concrete opvoedsituatie. Kijken naar wat wél kan. Als we het eenvoudig houden, is dat vaak veel meer dan we in eerste instantie denken.

Spelen met zand en water, een paar bakjes en schepjes, geeft al zoveel ontdekmogelijkheden.

Met je blote voetjes over het zand en het gras lopen.

Met een bakje water en allerlei materialen kan er volop geëxperimenteerd worden, wat naar de bodem gaat en wat niet.

Het is leuk om even stil te staan bij zulke ontdekkingen door er samen over te praten en/of in andere werkvormen hier op terug te komen.

Zoals in het vorige hoofdstuk werd benoemd, is het ervaren van verbondenheid met de natuur van belang voor evenwichtige ontwikkeling. Kinderen hebben die verbondenheid van nature. Daar kunnen we bij aansluiten door onze opvang zo in te richten dat er iets te ontdekken is, zowel binnen als buiten. Alle seizoenen van het jaar.

