

Pedagogisch Beleid

Gastouderbureau Gemoede®lijk

Inleiding

Voor jullie ligt het pedagogisch beleid van Gastouderbureau Gemoede®lijk. Hierin staat beschreven waar wij ons iedere dag met veel enthousiasme voor willen inzetten. Wij hopen dat jullie het met even veel plezier zullen lezen als waarmee wij het geschreven hebben.

Dit beleidsstuk bestaat uit twee delen.

Deel 1 Visie

Deel 2 Coaching

Deel 1

In hoofdstuk 1 : Wie we zijn

In hoofdstuk 2.1: Hoe wij denken over opvoeding en over de plaats van opvoeden in de maatschappelijke context.

In hoofdstuk 2.2: Wat wij concreet willen bereiken

In hoofdstuk 2.3: Hoe wij handelen om dit doel te bereiken.

In hoofdstuk 2.4: Concrete handvaten

Deel 2 : Coaching

In hoofdstuk 3 : Volgen ontwikkeling van het kind

In hoofdstuk 4 : Coaching van de gastouder.

1. Wie zijn wij.

Wie zijn wij: Gemoede®lijk is een kleinschalig Gastouderbureau dat zich met passie inzet voor kwalitatief goede kinderopvang. Wij werken met ervaren en betrokken bemiddelingsmedewerkers, medewerkers die al jaren bekend zijn met het werken in de gastouderopvang en kinderopvang, die bevlogen zijn voor hun vak en geschoold zijn vanuit een pedagogische achtergrond.

Gastouderbureau Gemoede(r)lijk voelt zich verbonden met de schitterende omgeving waarin wij wonen. Wij herkennen ons in oude waarden die nu in een nieuw jasje nog altijd actueel zijn.

De Achterhoekse gemoedelijkheid, de eenvoud door niet ingewikkeld te doen, betrokken zijn bij elkaar in nieuw noaberschap, de tijd nemen voor elkaar. Door deze manier van werken kennen wij onze gastouders, de ouders en bovenal de kinderen.



Er wordt tijd genomen om de wensen van ouders en gastouders goed te inventariseren zodat ieder kind op de juiste plek komt, waar hij zich thuis kan voelen.



2. Visie, doel en beleid

Dit beleidsdocument is geschreven om onze idealen over opvoeden concreet te maken en in een maatschappelijke context te plaatsen. Als gastouderbureau willen wij bijdragen aan de opvoeding van kinderen, in de tijd dat ze aan onze zorg worden toevertrouwd.

In de praktijk heeft dit beleidsstuk meerdere doelen

- Het biedt de gastouders een duidelijk kader in hun dagelijkse werk met de kinderen.
- Het geeft de ouders een duidelijk beeld wat ze van ons mogen verwachten.
- De bemiddelingsmedewerkers gebruiken dit beleid bij de selectie en begeleiding van gastouders.
- De GGD kan zien hoe wij met ons beleid voldoen aan de wettelijk gestelde kaders voor verantwoorde Kinderopvang. Gastouderopvang is een van de wettelijk geregelde vormen van Kinderopvang.

2.1 Pedagogische visie

Hoe denken wij over Gastouderopvang

Kinderen hebben allemaal hun eigen talenten, wij willen er graag aan bijdragen die te helpen ontwikkelen, zodat het kind tot zijn recht kan komen.

In een liefdevolle, veilige omgeving geven wij het kind de kans om zichzelf, de ander en zijn omgeving te ontdekken en zich zo te ontwikkelen. Liefdevolle zorg en aandacht is daarbij het meest wezenlijke dat het kind nodig heeft om te kunnen worden wie hij in wezen is. Het is de taak van de opvoeder het kind te begeleiden en te zorgen dat de talenten die het kind heeft de kans krijgen om tot ontwikkeling te komen, in harmonie met zichzelf en zijn omgeving. Het is belangrijk aan te sluiten bij de natuurlijke ontwikkelingsdrang die kinderen hebben en het kind volop veelzijdige kansen te bieden voor ontdekkingen. Hier hoort als vanzelfsprekend bij dat een kind de gelegenheid krijgt de verbondenheid met de natuur te ervaren, als solide basis voor zijn ontwikkeling.



Wij geven de kinderen de ruimte en de veilige grenzen voor zijn ontdekkingen, door goed af te stemmen op de mogelijkheden die een kind heeft in een bepaalde fase van zijn ontwikkeling. Daarbij over- of ondervragen wij het kind niet, zodat het vanuit deze veilige situatie, vertrouwen kan opbouwen in zichzelf en de ander.

Onlosmakelijk daaraan verbonden zien wij opvoeden ook als een prachtige kans om bij te dragen aan een leefbare toekomst voor het kind.

Daaronder verstaan wij een toekomst waarin we met zorg en aandacht omgaan met alles van 'waarde' om ons heen. Wij willen dit in onze alledaagse keuzes tot uiting brengen, in de manier waarop wij omgaan met de kinderen, met elkaar en met onze (natuurlijke) omgeving.

Vaak wordt gedacht dat de zorg voor de toekomst van onze wereld vooral bij de politici en beleidsmakers ligt, door het beleid dat ze maken aan de vergadertafels.

Maar we onderschatten dan dat elke dag aan de keukentafels keuzes gemaakt worden die van invloed zijn. Hoe klein ze misschien lijken.

Een belangrijke vertrekpunt hierbij is het idee, dat alles wat leeft met elkaar samenhangt. Wat wij doen en laten in ons dagelijks leven heeft effect op onszelf maar ook op alles wat leeft om ons heen. Het is een heel positieve gedachte omdat die ervan uitgaat dat wat wij bijdragen aan een leefbare toekomst zin heeft. In de alledaagse keuzes zien wij kansen om in alle bescheidenheid onze bijdrage te leveren.



2.2 Pedagogisch doel

Wat willen wij bereiken

Het is ons doel kinderen een veilige, geborgen en rijk gevarieerde opvoedingsomgeving te bieden waar veel te ontdekken is. Wij willen het kind begeleiden in zijn ontdekkingstocht zodat hij zijn talenten kan ontplooien en tot ontwikkeling kan komen in harmonie met zichzelf, de ander en zijn omgeving. Dit willen wij doen in een omgeving waar met zorg en aandacht wordt omgegaan met alles wat leeft. Deze respectvolle manier van omgaan vindt zijn vertaling in de meest eenvoudige alledaagse dingen, zo kunnen kinderen dit ervaren en ontdekken, zodat ze zich in verbondenheid kunnen ontwikkelen. Het is ons doel dat er intensieve afstemming en samenwerking is met ouders om op die manier zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de behoefte van het kind.

Groepsgrootte en samenstelling

Binnen de gastouderopvang werken wij vanuit de wettelijke kaders die zijn opgesteld om de veiligheid en kwaliteit van de opvang te waarborgen.

Een gastouder mag maximaal zes kinderen tegelijk opvangen, inclusief de eigen kinderen tot 8 jaar. Daarbij wordt rekening gehouden met de leeftijd en samenstelling van de groep, zodat er voldoende ruimte en aandacht is voor ieder kind.

Concreet betekent dit dat er maximaal vijf kinderen onder de 4 jaar aanwezig mogen zijn, waarvan maximaal vier kinderen onder de 2 jaar en maximaal twee baby's tot 1 jaar.

Door bewust om te gaan met de groepsgrootte en samenstelling, creëren wij een veilige en overzichtelijke omgeving waarin ieder kind gezien wordt en zich in zijn eigen tempo kan ontwikkelen.

2.3 Pedagogisch beleid

Hoe gaan wij handelen om de doelen te bereiken

Om onze doelen te realiseren, staat in dit pedagogische beleid beschreven hoe wij willen handelen, daarbij realiseren wij de uit de wet gestelde eisen, geïntegreerd in onze hele werkwijze.

Deze kernwaarden worden in vogelvlucht toegelicht en zijn in ons hele beleid te herkennen in de zorgvuldige manier waarop wij de opvang vormgeven.

In de wet Kinderopvang staan de volgende 4 pedagogische doelen, waaraan wij de vijfde zelf hebben toegevoegd.

- **Emotionele veiligheid voor het kind bieden**
- **Persoonlijke kwaliteiten bevorderen**
- **Sociale kwaliteiten bevorderen.**
- **Normen en waarden overbrengen**
- **Samenwerken met ouders.** (het vijfde doel door onszelf toegevoegd)



Een **veilige basis**, zowel fysiek als emotioneel, is van essentieel belang in de opvoeding. Vanuit deze veilige basis kan het kind zich ontwikkelen en op ontdekking gaan. Dit kan het kind doen omdat hij er zeker van is dat er een vertrouwd iemand is om op terug te vallen. Om deze basis in de opvangsituatie te creëren, zal de gastouder voorspelbaar zijn in haar reacties, ze zal oog hebben voor het kind en deze in al zijn uniekheid leren kennen om zo te weten wat dit kind van haar vraagt. Ze zal vanuit een sensitieve houding goed weten in te spelen op de behoefte van het kind.

Daarbij biedt zij het kind duidelijke en liefdevolle grenzen, die bijdragen aan een gevoel van veiligheid en het kind helpen om zijn gedrag en de wereld om zich heen te begrijpen. Tegelijkertijd heeft zij respect voor de zelfstandigheid van het kind en geeft zij het de ruimte om zelf te ontdekken, te ervaren en zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen.



De ontwikkeling van de **persoonlijke kwaliteiten** komt tot zijn recht, doordat er in een veilige omgeving veel kansen worden geboden voor de natuurlijke ontwikkelingsdrang van het kind. De gastouder die goed weet in te spelen op het kind door actief te kijken en te luisteren, weet naadloos aan te sluiten bij deze ontwikkelingsbehoefte. Zij weet op het juiste moment de kansen te scheppen die passen bij het kind in zijn ontwikkeling, zodat het kind zelfvertrouwen kan opbouwen. Dit doet zij ook door vooruit te denken en daardoor weet zij steeds nieuwe kansen te scheppen. De gastouder vormt door haar zorg en aandacht de steun en stimulans die het kind nodig heeft bij zijn eigen ontwikkeling.

In haar begeleiding heeft zij oog voor de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind. Zij stimuleert de motorische vaardigheden door het kind ruimte te geven om te bewegen, te ontdekken en te oefenen, passend bij zijn mogelijkheden. De cognitieve ontwikkeling wordt ondersteund door het kind uit te nodigen tot nadenken, onderzoeken en het leggen van verbanden in de wereld om hem heen.

Daarnaast heeft zij aandacht voor de taalontwikkeling, door in contact te zijn met het kind, woorden te geven aan ervaringen en het kind uit te nodigen tot communiceren. Ook de creatieve ontwikkeling krijgt de ruimte, doordat het kind wordt gestimuleerd om zich op eigen wijze uit te drukken, te experimenteren en zijn verbeelding te gebruiken.

Op deze manier sluit de gastouder in haar handelen steeds aan bij wat het kind nodig heeft om zich op een evenwichtige en harmonieuze manier te ontwikkelen.

De ontwikkeling van de **sociale kwaliteiten** is erg belangrijk voor een kind, zodat hij zichzelf mag zijn in relatie met anderen. Dit is een leerproces waar de opvangsituatie veel gelegenheid voor geeft om hiermee te oefenen. Dit gaat soms met vallen en opstaan.

Oefenen heeft alleen zin als deze goed begeleid wordt, zodat kinderen ervaren hoe fijn het samen zijn kan zijn en leren respectvol om te gaan met elkaar. De gastouder begeleidt de kinderen in het onderlinge contact door met zorg en aandacht aanwezig te zijn, goed te kijken en te luisteren naar wat er gebeurt en hier op een sensitieve manier op in te spelen.

Vanuit deze betrokken houding helpt zij kinderen om situaties te begrijpen door woorden te geven aan wat er gebeurt en aan de gevoelens die daarbij horen. Zo ontstaat er verbondenheid, doordat kinderen zichzelf en de ander leren kennen en begrijpen. De gastouder stimuleert positief samenspel, moedigt kinderen aan om samen oplossingen te zoeken en ondersteunt hen bij het maken van contact, het delen, het wachten op elkaar en het rekening houden met de ander.

Door in haar eigen handelen respect, rust en aandacht te laten zien, geeft zij het voorbeeld van hoe je met elkaar omgaat. Op deze manier leren kinderen stap voor stap de sociale kennis en vaardigheden die zij nodig hebben om zich in verbondenheid met anderen te ontwikkelen en zich veilig en vertrouwd te voelen binnen de groep.



Het overdragen **van waarden en normen** zoals in de wet verwoord, geven wij vorm door de waarden en normen waar wij voor staan actief te vertalen in het alledaagse handelen. Wij kunnen hier met kinderen over praten, maar vaker zullen wij dit de kinderen laten zien en laten ervaren. Op deze manier zijn onze waarden en normen niet alleen een mooi verhaal, maar proberen wij deze actief te laten doorklinken in de keuzes die wij elke dag maken.

Het is belangrijk dat er in de opvang goed wordt samengewerkt met **de ouders**, zodat de ervaring die zij hebben de gastouder kan helpen zo goed mogelijk in te spelen op de behoefte van het kind. De samenwerking is ook van belang voor het kind om de beide verschillende opvoedingssituaties met elkaar te verbinden.



2.4 Pedagogisch doel Concrete handvaten

Om op een praktische, concrete manier te werken aan onze visie, hebben wij vier handvaten ontwikkeld:

1. Het maken van keuzes
2. Werken met zorg en aandacht
3. Verbondenheid met de natuur
4. Een opvoedingsomgeving met rijke en gevarieerde ontdekkingsmogelijkheden

Keuzes maken (1)

Wij willen kiezen om in alle bescheidenheid op onze eigen plek keuzes te maken die bijdragen aan een leefbare toekomst. Wij willen die keuzes laten doorklinken in ons werk. Natuurlijk hebben we op sommige dingen geen of weinig invloed, maar op een heleboel kleine dingen hebben we dat wel. Zoals de keuze van bijvoorbeeld: spelmateriaal, speelomgeving, eten, activiteiten, omgaan met de natuur en hoe je met elkaar omgaat. Wij zijn realistisch genoeg om te beseffen dat onze kleine stapjes erg bescheiden zijn. De wereld verandert niet als we voor een kleurpotlood i.p.v. voor een viltstift kiezen, als we zuinig omgaan met papier, maar wij maken een keuze voor een richting die door gaat klinken in andere beslissingen in de toekomst, omdat wij met onze houding bewust die richting kiezen. Daarnaast geven wij met onze keuzes concrete voorbeelden voor de kinderen, zonder dat wij hen hoeven te belasten met grote verhalen hierover.



In de praktijk vragen wij ons steeds af: welke keus wil je maken en welke keuzes kun je maken binnen je mogelijkheden? Wij leven in de dynamiek van elke dag. Als wij open en positief staan om stappen te maken, zullen wij gaandeweg ontdekken hoeveel kansen we hebben in de eenvoudige alledaagse dingen.

Wij stellen dus geen onrealistische eisen, maar gaan vol enthousiasme aan de slag.

Op zoek gaan naar wat we WEL kunnen bijdragen aan een leefbare wereld voor de toekomst van de kinderen.

Wij willen dit zien als onze druppels op een gloeiende plaat.



In het vertrouwen dat veel druppels samen een oceaan van verschil kunnen maken.

Zorg en aandacht (2)

Met zorg en aandacht werken is de manier van doen waar wij voor staan. Het drukt de intentie uit om in de alledaagse keuzes bij te dragen aan een leefbare toekomst voor de kinderen.

Zorg en aandacht is een liefdevolle, respectvolle manier van doen, naar jezelf toe, naar de ander toe en naar je omgeving toe. Zorg en aandacht is de basishouding, hierin ben je heus niet volmaakt als opvoeder, maar je doet het zo goed je kunt. Van belang is dat je ook als opvoeder in ontwikkeling bent, enthousiast en nieuwsgierig naar wat er nog meer te ontdekken is om te doen.

Zorg en aandacht, is als een rode draad herkenbaar in alle aspecten van ons werk. Natuurlijk allereerst in de manier waarop met de kinderen wordt omgegaan, maar ook in de manier waarop afspraken worden nagekomen, de uitstraling van het kantoor, de manier van omgaan met elkaar, de manier waarop problemen worden opgelost, de manier waarop een gezellig uitje wordt georganiseerd enz.

Dit alles samen maakt dat Gastouderopvang Gemoede@lijk een organisatie is om je thuis bij te voelen.

Zorg en aandacht in de opvoeding zien wij terug in de praktijk.

In het werkplan bij het hoofdstuk 'Beroepshouding', staat dit thema verder uitgewerkt.

Verbondenheid met de natuur (3)

Al het leven ontspruit uit de natuur, het is de bron van het leven. Wij maken als mens onderdeel uit van alles wat leeft. Verbondenheid met de natuur, met de aarde, is van essentieel belang voor een evenwichtige opvoeding.

Natuur verbindt als een brug onze geestelijke en lichamelijke wereld met elkaar door de ervaringen van onze zintuigen. Natuur ervaar je, ervaringen komen direct via de zintuigen binnen. Na een ervaring kan hier kennis aan gekoppeld worden, passend bij het niveau van het kind. Zo wordt de al aanwezige nieuwsgierigheid van kinderen extra gestimuleerd.

Het is fijn om te ontdekken hoe de dingen in de natuur met elkaar samenhangen. Deze samenhang kun je al zichtbaar maken in kleine stukjes van de kringloop, in de directe omgeving. Zonder het gevoel van verbondenheid zouden wij kunnen vervreemden van onze eigen oorsprong. Denk alleen al eens aan de oorsprong van ons dagelijks eten. Als een kind niet zou 'weten' dat een appel aan de boom groeit, melk van de koe komt

Ervaringen in de natuur zijn echt, de geuren, de geluiden, wat er te zien, te voelen en soms te proeven is. Door te ontdekken in de natuur leer je als kind veel van het leven, zoals het kuikentje dat uit het ei komt en ook het kleine dode vogeltje dat uit het nest is gevallen. Nergens vind je zoveel kleuren als in de natuur. Het voelen van de kracht van de wind, de zachtheid van een lammetje.

Het ervaren van veranderingen door de wisseling in de seizoenen, de elementen. Er is een rijkdom aan ervaringen en daarvoor hoef je echt niet allemaal in het bos te wonen.



Bij uitstek biedt verbondenheid met de natuur dat je met beide benen stevig op de grond staat. Niet los, maar stevig verankerd, de ideale uitgangspositie om stappen te zetten.

Respect voor de natuur wil je kinderen graag al vroeg bijbrengen. Wij als opvoeder kunnen zelf het voorbeeld geven door de manier waarop wij met zorg en aandacht met de alledaagse dingen omgaan. Wij kunnen ons enthousiasme overbrengen hoe mooi de natuur is en ons samen met de kinderen verwonderen.

Gewone dingen ervaren in de natuur, waardoor een kind de wereld waarin hij leeft ontdekt. Zo werken de ontdekkingen en ervaringen mee aan de ontwikkeling.

Een opvoedingsomgeving met rijke en gevarieerde ontdekkingsmogelijkheden (4)

Uitgaande van onze visie willen we er aan bijdragen dat: kinderen spelenderwijs veel leren, waar ze in hun verdere leven plezier van zullen hebben.

Wij doen dit door kinderen veelzijdig en evenwichtig te stimuleren op al zijn met elkaar samenhangende, ontwikkelingsgebieden. Wij doen dit vooral in verbondenheid met de natuur. Van nature is een kind gericht op ontdekking van zijn omgeving. Zijn verwondering, spontaniteit, nieuwsgierigheid en onbevangenheid zijn sterke drijfveren. Daarom is het van belang kinderen de ruimte te bieden voor zijn verwondering, zijn nieuwsgierigheid, zijn ontdekkingsdrang, dit geeft het kind veelzijdige ontwikkelingskansen. Wij steunen en stimuleren het kind met veel enthousiasme in zijn ontwikkeling.

Wij willen aansluiten bij de natuurlijke ontwikkelingsdrang van kinderen door ze volop mogelijkheden en kansen te bieden om zichzelf, de ander en hun omgeving, te ontdekken en te ervaren.

Ontdekken, ervaren, ontwikkelen staan centraal.

Het is van groot belang als opvoeder te zorgen voor een veilige omgeving waar het kind passende, rijk gevarieerde uitdagingen heeft.

Een leuke taak als opvoeder, om met veel plezier te zoeken naar mogelijkheden die er zijn binnen de concrete opvoedsituatie. Kijken naar wat wél kan. Als we het eenvoudig houden, is dat vaak veel meer dan we in eerste instantie denken.

Spelen met zand en water, een paar bakjes en schepjes, geeft al zoveel ontdekkingmogelijkheden.

Met je blote voetjes over het zand en het gras lopen.

Met een bakje water en allerlei materialen kan er volop geëxperimenteerd worden, wat naar de bodem gaat en wat niet.

Het is leuk om even stil te staan bij zulke ontdekkingen door er samen over te praten en/of in andere werkvormen hier op terug te komen.

Zoals in het vorige hoofdstuk werd benoemd, is het ervaren van verbondenheid met de natuur van belang voor evenwichtige ontwikkeling. Kinderen hebben die verbondenheid van nature. Daar kunnen we bij aansluiten door onze opvang zo in te richten dat er iets te ontdekken is, zowel binnen als buiten. Alle seizoenen van het jaar.

Kringloopjes

Het verrijken van ervaringen in de natuur kunnen we eenvoudig doen door de samenhang zichtbaar te maken in kleine stukjes van de kringloop. Door dat in de gewone dingen te benoemen, te laten zien en te ervaren, niet zwaar, maar juist gewoon en vanzelfsprekend.

Bijvoorbeeld: Je verzorgt samen de kippen/ de kip legt een ei die je samen uithaalt /je bakt een pannenkoek van het ei, de eierschalen gaan op de composthoop/ groenafval





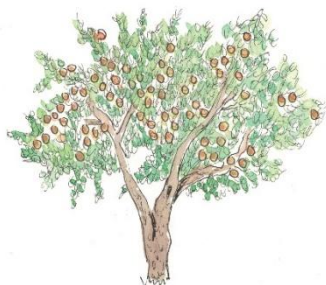
Het aan elkaar rijgen van de ervaringen tot 'kringloopjes' verrijkt de ervaring, omdat die zo in het geheel worden geplaatst. Niet met veel theoretische verhalen maar gewoon door dingen te doen in het dagelijkse leven.

Het verrijken van de ervaringen is voor ons als opvoeders een leuke uitdaging en dan juist door het eenvoudig te houden. De opvoeder kan de mooie ervaringen vast leggen door: foto's te maken, het aanleggen van verzamelingen, creatieve werkstukjes over de ervaring, lezen, zingen, vertellenzo komt de ervaring nog meer tot zijn recht.

De volgorde is belangrijk, eerst ervaren, ontdekken, daarna als dat passend is, kennis toevoegen, Abstracte kennisoverdracht staat ver van jonge kinderen af, terwijl de eigen ervaringen heel tastbaar en concreet zijn.

Je kunt bij de ontdekkingen de verschillende ontwikkelingsgebieden aandacht geven. Meestal zullen de verschillende ontwikkelingsgebieden geïntegreerd zijn met een accent op een bepaald ontwikkelingsgebied.

Of: Kijken (ruiken) naar de bloesem van de appelboom/ zien hoe de appels groeien/de rijpe appels plukken/ appelmoes/sap/taart maken/ de schillen op de composthoop/ de compost bij de boom ...



Met een eenvoudige wandeling in een natuurlijke omgeving kun je al zoveel ontwikkelingsgebieden stimuleren. Sociale ontwikkeling door samen op avontuur te gaan, motorische ontwikkeling door op verschillende manieren te lopen/te bewegen, de zintuigen, door alles te ervaren, de cognitieve ontwikkeling door wat je er naderhand nog over vertelt, door er een boekje over te lezen. De creatieve ontwikkeling door iets in het bos te maken van gevonden materiaal of bij thuiskomst te tekenen, te plakken, te bouwen, te zingen, muziek te maken, verhalen vertellen.

Hou het vooral leuk en maak het niet te ingewikkeld.



De natuur is misschien wel de rijkste plek om op ontdekking uit te gaan. Als je kansen weet te creëren, zullen kinderen zelf op ontdekking gaan. Het is jouw taak als opvoeder met aandacht en enthousiasme soms dichtbij, soms op afstand, het proces te volgen en af en toe iets toe te voegen om de nieuwsgierigheid verder te stimuleren. Vragen stellen werkt vaak ook heel goed, waarbij je verstoeld staat van de antwoorden en soms ook iets bij het kind aanwakkert om verder te gaan zoeken. Kansen scheppen is niet alles hapklaar voorbereiden, want dat geeft te weinig ruimte voor de eigen ontwikkelingsdrang.

Ontwikkelingskansen scheppen is kinderen in een veilige en uitdagende omgeving laten spelen waar iets te ontdekken is.

EINDE DEEL 1

Dit eerste deel is in nauwe samenwerking met Rosemarie en Cindy geschreven door Coby Goederond. De visie is gebaseerd op het gedachtegoed uit haar boeken. Met name het laatste boek. 'Mijn druppel op de gloeiende plaat' Zonder toestemming mag niets uit dit gedeelte worden overgenomen/ gebruikt of gewijzigd worden.

Deel 2 Coaching en begeleiding

3. Het volgen en begeleiden van de ontwikkeling van het kind

Binnen Gastouderbureau Gemoede@lijk zien wij het volgen van de ontwikkeling van kinderen als een wezenlijk onderdeel van onze pedagogische opdracht. Vanuit onze visie, waarin zorg en aandacht de basis vormen, willen wij ieder kind in zijn eigenheid leren kennen en begeleiden in zijn natuurlijke ontwikkelingsproces.

Het volgen van de ontwikkeling doen wij op een zorgvuldige en respectvolle manier, waarbij het kind altijd centraal staat. Wij werken met een evaluatieformulier dat gastouders ondersteunt om gericht en met aandacht te kijken naar de ontwikkeling van het kind. Dit formulier ("Hoofd, hart en handen") is geen doel op zich, maar een hulpmiddel om bewust stil te staan bij wat een kind laat zien, waar het zich in ontwikkelt en wat het nodig heeft om verder te groeien.

De gastouder observeert het kind in het dagelijks samenzijn: tijdens het spel, in contactmomenten en in de alledaagse verzorging. Juist in deze gewone momenten wordt zichtbaar hoe een kind zich ontwikkelt, waar zijn interesses liggen en welke stappen het zet. Door hier met aandacht naar te kijken, kan de gastouder op een sensitieve manier aansluiten bij de behoeften van het kind en passende ontwikkelingskansen bieden.



Wij hechten grote waarde aan de samenwerking met ouders. Minimaal één keer per jaar evalueren wij samen met ouders de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. Wanneer daar aanleiding toe is, doen wij dit vaker. Deze momenten van afstemming zien wij als waardevol, omdat ouders hun kind kennen in een andere context en daarmee een onmisbare bijdrage leveren aan het totaalbeeld van het kind.

Tijdens huisbezoeken bij de gastouders nemen wij de ontwikkeling van de kinderen uitgebreid door. Daarbij kijken wij niet alleen naar het kind zelf, maar ook naar hoe het contact tussen gastouder en



ouders verloopt. Een goede samenwerking en open communicatie vormen immers de basis voor een veilige en vertrouwde omgeving waarin een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Wanneer er bijzonderheden worden gesignaleerd, kijken wij zorgvuldig naar wat er nodig is in die specifieke situatie. Dit kan betekenen dat er een extra gesprek met ouders plaatsvindt, dat de gastouder aanvullende begeleiding krijgt, of dat wij, indien nodig, een externe instantie raadplegen. Hierbij handelen wij altijd vanuit het belang van het kind, met respect voor alle betrokkenen.

In onze werkwijze staat de samenwerking in de driehoek centraal: kind, ouders en gastouder. Wij geloven dat een kind zich het best kan ontwikkelen wanneer deze drie met elkaar verbonden zijn en elkaar versterken. Vanuit onze kleinschalige en overzichtelijke werkwijze hebben wij goed zicht op de samenwerkende organisaties in onze omgeving, waardoor wij indien nodig snel kunnen schakelen en passende ondersteuning kunnen bieden.

Transparantie en zorgvuldigheid vinden wij belangrijk. Daarom vragen wij ouders om toestemming voor het volgen van de ontwikkeling van hun kind, welke zij geven door het ondertekenen van het evaluatieformulier. Op deze manier waarborgen wij dat het volgen van de ontwikkeling altijd in samenspraak en met instemming van ouders gebeurt.

Op deze wijze willen wij, vanuit onze pedagogische visie, met zorg en aandacht bijdragen aan een omgeving waarin ieder kind zich gezien voelt en de ruimte krijgt om zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier te ontwikkelen.

4. Pedagogische coaching en begeleiding aan gastouders

Binnen Gastouderbureau Gemoede@lijk zien wij pedagogische coaching als een waardevolle schakel in het waarborgen van verantwoorde kinderopvang. Door gastouders te ondersteunen in hun pedagogisch handelen, dragen wij bij aan een omgeving waarin kinderen zich veilig, gezien en gestimuleerd voelen in hun ontwikkeling.



Wij bieden onze gastouders minimaal drie uur pedagogische coaching per jaar. Deze wordt verzorgd door onze drie pedagogisch coaches, die vanuit hun kennis en betrokkenheid aansluiten bij de dagelijkse praktijk van de gastouder. Door samen te reflecteren op situaties uit de praktijk ontstaat er inzicht in het handelen en worden nieuwe mogelijkheden ontdekt om beter aan te sluiten bij de behoeften van het kind.

Naast individuele coaching en groep coaching werken wij met intervisiegroepen onder begeleiding van een pedagogisch coach. Hier delen gastouders ervaringen en leren zij van en met elkaar. Dit versterkt niet alleen de pedagogische kwaliteit, maar ook de onderlinge verbondenheid.

In lijn met ons groene beleid hebben we de intentie om individuele coaching in de vorm van wandelsessies aan te bieden, waarin de rust van de natuur ruimte biedt voor verdieping en reflectie.

Daarnaast is er ruimte voor extra coaching op afroep. Op deze manier kunnen wij passend inspelen op wat er nodig is in de praktijk.

Door deze combinatie van coaching, intervisie en maatwerkbegeleiding blijven gastouders zich ontwikkelen en dragen wij bij aan opvang die met zorg en aandacht wordt vormgegeven, in het belang van het kind.



Tot slot: Wij willen graag alle ouders en gastouders bedanken voor het lezen van dit pedagogisch beleid. Wij hopen dat het jullie een helder en vertrouwd beeld heeft gegeven van de manier waarop wij met zorg en aandacht vormgeven aan de opvang en begeleiding van de kinderen.

In het bijzonder willen wij onze waardering uitspreken voor het mooie en waardevolle beroep van de gastouder. Met hun betrokkenheid, toewijding en liefdevolle zorg dragen zij elke dag bij aan een veilige en rijke omgeving waarin kinderen zich gezien voelen en zich op hun eigen wijze kunnen ontwikkelen.

Het doet ons goed om samen te werken vanuit vertrouwen en verbondenheid, met als gezamenlijk doel het beste voor het kind. Wij hopen dat jullie je kunnen vinden in onze visie en werkwijze en dat dit bijdraagt aan een goed en prettig gevoel in de samenwerking.

Team Gemoede[®]lijk

